

UNA MIRADA A LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS INGENIERÍAS, A TRAVÉS DE LOS ARTÍCULOS CIENTÍFICOS.

Jairo Gutiérrez Avendaño

M Sc Filósofo Universidad Nacional de Colombia, Sede Medellín

RESUMEN

Los artículos científicos, como objeto de estudio, constituyen una forma de acercarse a la práctica de los docentes investigadores y, a su vez, de la enseñanza basada en la investigación. La entrevista al autor fue dirigida a un docente que hubiera publicado un artículo con un interés o propuesta en la enseñanza-aprendizaje de la disciplina a la cual estuviera adscrito; igualmente, que tuviera vinculación a la institución editora de la Revista Dyna, en el momento de su publicación. Este documento se deriva de la investigación: "Potencial epistémico-didáctico de los artículos científicos, producido por docentes investigadores en las revistas de alto nivel A1 y A2 de Antioquia, para la enseñanza de las disciplinas", realizado en la Maestría en Educación, U. de, M., 2010-2011.

Palabras clave: Artículo científico, didáctica de las disciplinas, enseñanza basada en la investigación, docente investigador, enseñanza-aprendizaje de la Ingeniería.

1 INTRODUCCIÓN

Los artículos científicos, como objetos de investigación situado en el campo de la educación, abren la posibilidad de comprender y superar la dicotomía: formación pedagógica/formación disciplinar, en la medida que permiten indagar con la coherencia que hay entre lo que los docentes producen (publican) y lo que enseñan. De este modo, puede conocerse la forma como se trasponen los conocimientos científicos (en este caso publicados en revistas) en contenidos didácticos (enseñados por los docentes- autores), o bien, si los mismos se contraponen.

Además del punto de giro que debe darse del "escribir para publicar" hacia el "investigar para enseñar", se viene reivindicando el propósito de enseñar-- en tanto forma primordial de saber decir-- a partir de lo investigado, estrategia, que permite a los docentes producir sus propios contenidos por medio de lo que han publicado. De ahí que, el uso epistémico- didáctico de los artículos científicos consiste, principalmente, en la enseñanza basada en la investigación, el aprendizaje por descubrimiento, así como el

aprendizaje basado en problemas, a través del estudio de casos, la reproducción de métodos investigativos y los grupos de discusión.

Las intencionalidades para publicar y el contexto de producción de artículos pedagógicos y/o didácticos dependen, en mayor medida, de la investigación como una práctica docente, así como el carácter público e institucional que configuran las políticas del conocimiento, cuyos criterios de medición influyen, no sólo en la formas de escribir, sino también en las concepciones de reconocimiento y evaluación de la calidad docente, en el ámbito de la educación superior.

Si bien la intencionalidad pedagógica parece no coincidir con la intencionalidad para publicar; no obstante, se destaca que los docentes publican, más allá de los créditos de puntuación-- para demostrar validez y seguridad en los contenidos que enseñan. En ese sentido, para enseñar hay que saber decir, del mismo modo que para publicar hay que hacerse entender.

Los autores no tienen una forma de enterarse sobre los diversos destinos de sus artículos; es decir, la recepción y recepción de sus lectores (quiénes los leen y para qué los utilizan). Es así como, este distanciamiento se debe, en parte, a que aún no está consolidada una comunidad crítica que genera opinión pública sobre los contenidos de las revistas científicas, tendencia que se evidencia en la poca cantidad de artículos de discusión (comentarios y reacciones sobre un artículo actual), así como las—casi extintas—cartas al editor, que tienen por objeto las proposiciones de los lectores sobre logros y aspectos a mejorar de las revistas.

Con relación a la premisa anterior, se ha identificado que la consulta de revistas, actualmente, se realiza por medio de sus portales web, más que en el formato impreso tradicional. De ahí que, el aprovechamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación, contribuyen a que hay un mayor acceso a este tipo de publicaciones, las cuales se encuentran disponibles en línea y con descarga gratuita de contenidos completos, aunque todavía no se ha implementado una forma de registro de usuarios, que permita caracterizar los públicos que descargan artículos y, de esta