

manera, medir el impacto de las revistas en los lectores, más que sobre las propias revistas y las instituciones editoras.

La producción pedagógica y/o didáctica en revistas científicas está caracterizada por la reflexión endógena institucional. Por lo tanto, cada revista tiene sus propias temáticas especializadas en el área de educación; asimismo, agrupadas por campos disciplinares convergen en intereses comunes.

Aunque, en algunas revistas, la enseñanza-aprendizaje como objeto de investigación no se admite dentro del dominio del método empírico-analítico, sobre todo en las ciencias de la salud, las exactas y naturales, así como en las ingenierías; sin embargo, se evidencia un interés significativo por la publicación de resultados de investigaciones educativas, al igual que una cantidad considerable de artículos de reflexión sobre la práctica y la formación docente. Esta dinámica indica que en la última década ha crecido la aceptación y recepción de este tipo de contribuciones necesarias para la innovación didáctica en la educación superior.

## **2 ENTREVISTA AL AUTOR O EL TRANSFONDO EDUCATIVO DEL ARTÍCULO**

**JGA:** El propósito es hablar del proceso de escritura del artículo referenciado. En primer lugar, lo que vamos a hacer es la reflexión, el acto consciente de la forma como fue escrito, en unos cuantos pasos, momentos, criterios, ítems, o como lo considere más práctico.

**ASK:** Este artículo es el resultado de muchos años de trabajo en el área de la responsabilidad social orientado hacia las ingenierías, de hecho he dictado ese curso en la Facultad de Minas. Rubén Hernández, el autor de este trabajo, tenía mucho interés en el tema y fue estudiante mío, incluso, en la Maestría de Ingeniería, tomó el curso y decidió realizar su tesis de grado conmigo, por esta razón, nos encontramos mucho en la reflexión del concepto de responsabilidad social, la evaluación ISO 26000 y toda la reglamentación que se estaba discutiendo en ese momento. La tesis se ubicó en el caso de la Escuela de Ingeniería de Antioquia y una vez aprobada, procedimientos a publicar el artículo, por eso es resultado de una investigación, de un resto que nos pusimos de llevar, al lenguaje de la Ingeniería, la relevancia de los criterios de la responsabilidad social, que fueron oportunos y pertinentes para esta disciplina.

**JGA:** A partir de su comentario y de las otras entrevistas que he realizado, de hecho a dos profesores ingenieros, encuentro un dato importante: sus artículos fueron realizados en trabajos conjuntos con estudiantes.

**ASK:** Esa es una particularidad interesante. Puedo entender algunas cosas: la primera, es que es necesario hacer una búsqueda exhaustiva y sustentar con argumentos, cuando se trabaja en temas como el de la educación en la Ingeniería, porque muchos profesores están más dedicados a los problemas de la estructura, del cálculo, de la dimensión y del diseño, mientras que otros, también nos interesamos en buscar estrategias para que el ingeniero aprenda a aprender, por lo cual es indispensable contar con el apoyo de estudiantes, como el caso mío, pues yo he tenido de pregrado, posgrado y doctorado, pensando proyectos conmigo. Lo segundo es que estas personas jóvenes asumen la realidad con otra mirada, incluso más directa, y con los años de trabajo en la docencia, uno reconoce los aportes innovadores que hacen los estudiantes.

**JGA:** Esto me llama la atención, debido a que en la muestra tomada para la investigación, de 17 revistas clasificadas en A1 y A2 en Antioquia, en las ediciones del 2000 al 2010, encuentro que muy pocos artículos se refieren a trabajos en los que participan estudiantes, es su opinión ¿a que se debe este hecho?

**ASK:** Es una consecuencia de todo nuestro modelo educativo y de la concepción de la educación en Colombia. Se ha venido perdiendo esa relación de maestro- estudiante y se asume la docencia, muchas veces como un campo profesional y laboral, una manera de ganarse la vida y ese no es el único propósito de ser profesor- es necesario transmitir el cariño, el estilo, el deseo de preguntarse muchas cosas, lo que permite superar la rutina del planteamiento, de la ecuación o del problema. Nosotros tenemos una competencia muy grande que son los medios de comunicación y la información, y por eso debemos trabajar sobre la actitud y en el sentido que le damos a los conceptos que desarrollamos en clase, porque lo otro ya lo han bajado de Internet en muchos motores de búsqueda. Por esa razón los docentes no podemos perder la vista que el propósito es el de enseñar – aprender, que busquemos abrir nuevas opciones para encontrar capacidades que se fortalezcan en competencias, siempre en cuando se incluya la razón de ser lo enseñado por la vida.

**JGA:** Si bien, en parte de lo comentado, le da respuesta a la siguiente pregunta, sin embargo, se lo formulo con el fin de precisar algo más ¿Cuáles fueron las razones por las cuales publicó el artículo? ¿Con qué finalidad?

**ASK:** Primero, como dije, para posicionar el tema en el área de las ingenierías. Segundo, porque este es un trabajo de Rubén acompañado por mí, quien hace un análisis y una propuesta dirigida a la EIA, de hecho se publicó en cuadernillo para divulgarlo en el ámbito de las Facultades de Ingeniería, con el fin de demostrar que hay muchas maneras de trabajar la responsabilidad social y