

con un curso que se ofrezca no es suficiente, sino que todos los docentes son encargados de hacer vivencial este concepto; asimismo, trabajar con grupos de interés, tener en cuenta la sociedad, el medio ambiente y el interior de la organización.

Ahora sobre la pregunta, ¿si lo publicamos con el fin de que se usará en la enseñanza? Para la propuesta, nosotros trabajamos para la resolución de problemas y con el estudio de casos, por lo tanto, si consideramos que con el artículo hay un aporte puntual para que los interesados en la responsabilidad social universitaria lo puedan trabajar, a su vez, con una experiencia de análisis.

JGA: Sí, es una de las mejores estrategias. Como docente busco descentrarme, pero ¡da tanta validez y seguridad como se les sugiere a los estudiantes un artículo que ha sido resultado de una investigación sobre lo que estamos trabajando en clase! En cuanto a la responsabilidad social, es necesario hacer una búsqueda específica de los diagnósticos, no es suficiente acomodarse sólo a las formulas generales para hacer un programa de responsabilidad social en determinada universidad o empresa; se requiere el análisis de la información suministrada por los grupos de interés que influyen en la institución. Por eso, nosotros nos apoyamos mucho en los estudios de caso, porque nos permite ver diferentes maneras de abordar el problema y, de esta manera, logramos salirnos de los esquemas predeterminados que fijan como montar un programa o proyecto de responsabilidad social.

JGA: Además de sugerirles a los estudiantes de lectura de sus artículos, ¿de qué otra forma sabe que sus estudiantes los leen?

ASK: Es muy difícil. En las materias de las áreas sociales en las ingenierías estamos en crisis, porque al inicio del semestre lo primero que hago es proponerles una lista de lecturas, además, lo que resolví es que no les pido que me reciten el resumen en ellas, sino que en los informes sí debe haber un comentario de las mismas; pero considerando que nos es fácil, porque muchos de ellos no tienen el hábito de la lectura, por eso yo me aseguro de asignarles por grupo el trabajo de los casos más significativos. A lo que me refiero es que, además que son pocos lectores, son consumidores de trabajos hechos en Internet y las revistas no son muy atractivas para ellos. Es así que, los profesores debemos ser, cada vez más, creativos para que esto sea aprovechado.

JGA: De acuerdo con lo que sugieren otros profesores entrevistados y encuestados, se sugiere que en la bibliografía de los microcurrículos se pueden evidenciar las lecturas de los artículos publicados por los docentes de una facultad o programa ¿Usted está de acuerdo en qué funcione de esta manera?

ASK: Yo me he encargado eso, de indicar

los míos y los otros; pero otra manera como controló la lectura de estos documentos es a través de la plataforma Moodle, donde cuelgo la información, el profesor debería hacer, cada día, un nuevo curso, no es conveniente repetir las mismas temáticas y tecnologías nos exigen estar activos en esa dinámica de circulación de la información, por eso hay que ser más creativos y trabajar orientados hacia los estudiantes de hoy, quienes son muy diferentes a los que se formaron cuando el profesor aprendió.

Sin embargo, quiero insistir en algo: no están simple decir que de una investigación se monta un curso y que de un curso voy a sacar una investigación. Se quiere un poco más de libertad. En un curso hay temas que se deben trabajar y profundizar de lo cual obtengo un contenido, pero en éstas áreas sociales es muy difícil. Debemos ser menos rígidos y ser más sinceros con los estudiantes, de un curso no se puede esperar que resulte una investigación, allí se propone, por el contrario, aprender a pensar. Como docente, no se puede caer en el reduccionismo de pretender que un curso es resultado de investigación, porque en muchos casos las cosas son tan complejas y el proceso pedagógico también que para un curso es necesario tener en cuenta cuáles son los jóvenes que ingresan al aula de clase.

JGA: El artículo científico es una forma de mirar la práctica del docente investigador, es decir, la interdisciplinariedad, la cooperación académica interinstitucional, trabajo con estudiantes, de sus tendencias teóricas y metodologías, etc..., pero, ¿el rol del docente investigador sí está tan ligado como parece?, porque en muchos casos, por un lado el profesor se asume como docente y por otro como investigador, ¿ese vínculo sí está así de integrado o hay distancias entre ambos?

ASK: No quiero ser injusta con mis colegas y tampoco pontificar, pero pienso que falta mucho por hacer y que los investigadores, de una forma noble, se den bajar de ese pedestal de que son científicos, lo mismo que los docentes que se den bajar de él. No creo que ahora en las ciencias, se pueda enseñar si no se está investigando, si no se está en un constante preguntar. En ese sentido, considero que, ni lo uno ni lo otro, que por repetir las teorías y los textos soy docente, o que soy investigador por estar metido en un laboratorio. A eso me refiero con el estudio de casos, porque si yo estoy en un experimento aplicado, sobre ese mismo trabajo con el grupo y vamos sustentando la teoría. Pienso que es necesario volver la atención a la complejidad mental.

JGA: Lo anterior que puse en consideración, se debe a que en mucho de los comentarios recibidos por docentes en otros cuestionarios, se afirma que artículos científicos no tienen un propósito pedagógico, ni una finalidad de enseñanza específica, su objeto es el de