

ciencias básica no investigan para la enseñanza, no estoy de acuerdo.

JGA: Yo no afirmo eso, porque en la muestra se incluyen revistas de diversas disciplinas, hay de economía, de ciencias políticas, de filosofía, bibliotecología y de ciencias de la salud y en derecho, yo me referí a las revistas de Ingeniería por el campo al que pertenece este artículo. Considero que es una muestra numerosa y que la delimitación de los últimos diez años, muestra una tendencia importante porque es cuando surgen y se adoptan las políticas de revistas científicas en Colombia por parte de Publindex y de las bases de datos especializadas. Desde ese rastreo se puede ver cómo los artículos que tiene dichos intereses pedagógicos, la mayoría de ellos son reflexiones o revisiones, no son resultados de proyectos de investigación.

ASK: Yo entiendo, pero eso no quiere decir que no haya investigaciones y que no haya docentes interesados en ello, lo cierto es que no estaría tan segura de la forma como esto se puede medir. Por ejemplo, en Facultad de Minas se vienen desarrollando el proyecto Sábato que tiene que ver con formación docente y de esa experiencia se publicó un artículo que está en la revista de Ascun, de la Asociación Colombiana de Universidades; también, hemos enviado comunicaciones a los últimos congresos, e incluso por esta propuesta la Facultad recibió un premio. Somos un grupo de docentes interesados, precisamente, en la formación pedagógica de los docentes de Ingeniería y lo último que hemos logrado hacer, en este relevo generacional, es que a los profesores nuevos, el primer año en que ingresan, se los convoca a un seminario, que se reúne cada semana, en el cual se comparten lecturas, se realizan talleres, se invitan conferencistas y se ponen en práctica metodologías de resolución de problemas, que es el enfoque de la Facultad asumió con su metodología docente. Por esta razón, no podría sacarse la conclusión de que los docentes no están haciendo el esfuerzo, hay muchos que sí, como también puede haber otros que no, sin embargo, es un punto neurálgico en el que hay que hay que fortalecer aún más, porque los docentes tenemos muchas responsabilidades y, a veces, la carga académica nos absorbe; pero, las condiciones están cambiando y considero que viene un momento importante frente a la formación pedagógica en las ciencias. Por ejemplo, en el grupo Sábato trabajamos un curso con un profesor de una universidad de Dinamarca (2), quien nos decía que, precisamente, lo que está por venir es el desencanto de los estudiantes, por las ciencias básicas, por las ingenierías y por las áreas tecnológicas, pero esto es una consecuencia, en gran parte, debido a los mismos maestros, porque si nos interesamos más pro mostrar la aventura apasionante que es trabajar en la Ingeniería, a los jóvenes que son de pensamiento

arriesgado y de retos, los atraeríamos más; en cambio, suele ocurrir que para hablar de la Ingeniería se recurre a la representación de la calculadora o de una medición o de los libros gruesos llenos de formulas, pero no les mostramos, por ejemplo los polos que se están derritiendo, lo cual es todo un problema de Ingeniería. Por eso, este profesor propuso una reforma al plan de estudios de Ingeniería de dicho país, en el cual los estudiantes llegan a las asignaturas de matemáticas hasta el cuarto nivel, primero estudian los fenómenos de la tierra, la estabilidad, todo el problema del cambio del polo magnético, la composición de los paisajes, la geología, etc..., porque todo esto influye en la Ingeniería. Luego cuando los estudiantes realmente encuentran el alma de ingenieros, entonces sí empiezan con las matemáticas y, sí, no se les dificulta tanto su aprendizaje, porque ya las han asimilado, por eso es importante esta experiencia para darse cuenta hasta dónde influyen los cambios de una propuesta pedagógica diferente.

JGA: Profesora Amparo, le agradezco por su buena disposición y por aceptar la participación en esta entrevista.

ASK: Tienes un problema entre manos interesante, si quieres profundizar más sobre la formación docente, es importante que contactes a este grupo de profesores de nuevo pensamiento en la Facultad.

3. OBSERVACIONES SOBRE LOS HALLAZGOS DE LA REVISTA DYNA

Con el fin de seleccionar los artículos para el análisis y la entrevista del autor, se revisaron 18 (18) números, disponibles en el Open Journal System de la revista, publicados entre 2005 y 2011, con una periodicidad trimestral y cuatrimestral. De estas ediciones se obtuvieron (20) artículos que acertaron en las categorías de búsqueda relacionadas con "enseñanza", "aprendizaje", "formación", "educación", "pedagogía" y términos a fines. De esta selección, se destaca que doce (12) de los artículos se refieren, de forma específica, a enfoques de aprendizaje; de los cuales, la mayoría (11) son resultado de investigaciones colectivas y sólo una corresponde a la reflexión individual del autor. De igual forma, llama la atención la alusión a otras formas de aprendizaje automatizado, no dirigido a sujetos en formación profesional, sino a procesos industriales, tecnológicos y de innovación, en ese sentido se encuentran ocho (8) artículos que, en su mayoría son resultados de investigaciones colectivas y sólo uno de ellos es individual. En esta muestra, se contó con la información de otras revistas del área de ingenierías, que fueron mencionadas