

puede conocerse la forma como se trasponen los conocimientos científicos (en este caso publicados en revistas) en contenidos didácticos (enseñados por los docentes- autores), o bien, si los mismos se contraponen.

Además del punto de giro que debe darse del "escribir para publicar" hacia el "investigar para escribir", se viene reivindicando el propósito de enseñar--- en tanto forma primordial de saber decir--- a partir de lo investigado, estrategia, que permite a los docentes producir sus propios contenidos por medio de lo que han publicado. De ahí que, el uso epistémico- didáctico de los artículos científicos consiste, principalmente, en la enseñanza basada en la investigación, el aprendizaje por descubrimiento, así como el aprendizaje basado en problemas, a través del estudio de casos, la reproducción de métodos investigativos y los grupos de discusión.

Las intencionalidades para publicar y el contexto de producción de artículos pedagógicos y/o didácticos dependen, en mayor medida, de la investigación como una práctica docente, así como el carácter público e institucional que configuran las políticas del conocimiento, cuyos criterios de medición influyen, no sólo en la formas de escribir, sino también en las concepciones de reconocimiento y evaluación de la calidad docente, en el ámbito de la educación superior.

Si bien la intencionalidad pedagógica parece no coincidir con la intencionalidad para publicar; no obstante, se destaca que los docentes publican, más allá de los créditos de puntuación--- para demostrar validez y seguridad en los contenidos que enseñan. En ese sentido, para enseñar hay que saber decir, del mismo modo que para publicar hay que hacerse entender.

Los autores no tienen una forma de enterarse sobre los diversos destinos de sus artículos; es decir, la recepción y recepción de sus lectores (quiénes los leen y para qué los utilizan). Es así como, este distanciamiento se debe, en parte, a que aún no está consolidada una comunidad crítica que genera opinión pública sobre los contenidos de las revistas científicas, tendencia que se evidencia en la poca cantidad de artículos de discusión (comentarios y reacciones sobre un artículo actual), así como las--- casi extintas---cartas al editor, que tienen por objeto las proposiciones de los lectores sobre logros y aspectos a mejorar de las revistas.

Con relación a la premisa anterior, se ha identificado que la consulta de revistas, actualmente, se realiza por medio de sus portales web, más que en el formato impreso tradicional. De ahí que, el aprovechamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación, contribuyen a que hay un mayor acceso a este tipo de publicaciones, las cuales se encuentren disponibles en línea y con descarga gratuita de contenidos completos, aunque todavía no se ha implementado una forma de registro de usuarios, que permita caracterizar los públicos que descargan artículos y, de esta manera, medir el impacto de las revistas en los lectores, más que sobre las propias revistas y las instituciones editoras.

La producción pedagógica y/o didáctica en revistas científicas está caracterizada por la reflexión endógena institucional. Por lo tanto, cada revista tiene sus propias temáticas especializadas en el área de educación; asimismo, agrupadas por campos disciplinares convergen en intereses comunes.

Aunque, en algunas revistas, la enseñanza-aprendizaje como objeto de investigación no se admite dentro del dominio del método empírico-analítico, sobre todo en las ciencias de la salud, las exactas y naturales, así como en las ingenierías; sin embargo, se evidencia un interés significativo por la publicación de resultados de investigaciones educativas, al igual que una cantidad considerable de artículos de reflexión sobre la práctica y la formación docente. Esta dinámica indica que en la última década ha crecido la aceptación y recepción de este tipo de contribuciones necesarias para la innovación didáctica en la educación superior.

## 2. ENTREVISTA AL AUTOR O EL TRANSFONDO EDUCATIVO DEL ARTÍCULO (1)

**JGA:** El propósito es hablar del proceso de escritura del artículo referenciado. En primer lugar, lo que vamos a hacer es la reflexión, el acto consciente de la forma como fue escrito, en unos cuantos pasos, momentos, criterios, ítems, o como lo considere más práctico.

**ASK:** Este artículo es el resultado de muchos años de trabajo en el área de la responsabilidad social orientado hacia las ingenierías, de hecho he dictado ese curso en la Facultad de Minas. Rubén Hernández, el autor de este trabajo, tenía mucho interés en el tema y fue estudiante mío, incluso, en la Maestría de Ingeniería, tomó el curso y decidió realizar su tesis de grado conmigo, por esta razón, nos encontramos mucho en la reflexión del concepto de responsabilidad social, la evaluación ISO 26000 y toda la reglamentación que se estaba discutiendo en ese momento. La tesis se ubicó en el caso de la Escuela de Ingeniería de Antioquia y una vez aprobada, procedimientos a publicar el artículo, por eso es resultado de una investigación, de un resto que nos pusimos de llevar, al lenguaje de la Ingeniería, la relevancia de los criterios de la responsabilidad social, que fueron oportunos y pertinentes para esta disciplina.

**JGA:** A partir de su comentario y de las otras entrevistas que he realizado, de hecho a dos profesores ingenieros, encuentro un dato importante: sus artículos fueron realizados en trabajos conjuntos con estudiantes.

**ASK:** Esa es una particularidad interesante. Puedo entender algunas cosas: la primera, es que es necesario hacer una búsqueda exhaustiva y sustentar con argumentos, cuando se trabaja en temas como el de la educación en la Ingeniería, porque muchos