

profesores están más dedicados a los problemas de la estructura, del cálculo, de la dimensión y del diseño, mientras que otros, también nos interesamos en buscar estrategias para que el ingeniero aprenda a aprender, por lo cual es indispensable contar con el apoyo de estudiantes, como el caso mío, pues yo he tenido de pregrado, posgrado y doctorado, pensando proyectos conmigo. Lo segundo es que estas personas jóvenes asumen la realidad con otra mirada, incluso más directa, y con los años de trabajo en la docencia, uno reconoce los aportes innovadores que hacen los estudiantes.

JGA: Esto me llama la atención, debido a que en la muestra tomada para la investigación, de 17 revistas clasificadas en A1 y A2 en Antioquia, en las ediciones del 2000 al 2010, encuentro que muy pocos artículos se refieren a trabajos en los que participan estudiantes, es su opinión ¿a que se debe este hecho?

ASK: Es una consecuencia de todo nuestro modelo educativo y de la concepción de la educación en Colombia. Se ha venido perdiendo esa relación de maestro- estudiante y se asume la docencia, muchas veces como un campo profesional y laboral, una manera de ganarse la vida y ese no es el único propósito de ser profesor- es necesario transmitir el cariño, el estilo, el deseo de preguntarse muchas cosas, lo que permite superar la rutina del planteamiento, de la ecuación o del problema. Nosotros tenemos una competencia muy grande que son los medios de comunicación y la información, y por eso debemos trabajar sobre la actitud y en el sentido que le damos a los conceptos que desarrollamos en clase, porque lo otro ya lo han bajado de Internet en muchos motores de búsqueda. Por esa razón los docentes no podemos perder la vista que el propósito es el de enseñar – a- aprender, que buscamos abrir nuevas opciones para encontrar capacidades que se fortalezcan en competencias, siempre en cuando se incluya la razón de ser lo enseñado por la vida.

JGA: Si bien, en parte de lo comentado, le da respuesta a la siguiente pregunta, sin embargo, se lo formulo con el fin de precisar algo más ¿Cuáles fueron las razones por las cuales publicó el artículo? ¿Con qué finalidad?

ASK: Primero, como dije, para posicionar el tema en el área de las ingenierías. Segundo, porque este es un trabajo de Rubén acompañado por mí, quien hace un análisis y una propuesta dirigida a la EIA, de hecho se publicó en cuadernillo para divulgarlo en el ámbito de las Facultades de Ingeniería, con el fin de demostrar que hay muchas maneras de trabajar la responsabilidad social y con un curso que se ofrezca no es suficiente, sino que todos los docentes son encargados de hacer vivencial este concepto; asimismo, trabajar con grupos de interés, tener en cuenta la sociedad, el medio ambiente y el interior de la organización.

Ahora sobre la pregunta, ¿si lo publicamos con el fin de que se usará en la enseñanza? Para la

propuesta, nosotros trabajamos para la resolución de problemas y con el estudio de casos, por lo tanto, si consideramos que con el artículo hay un aporte puntual para que los interesados en la responsabilidad social universitaria lo puedan trabajar, a su vez, con una experiencia de análisis.

JGA: Sí, es una de las mejores estrategias. Como docente busco descentrarme, pero ¡da tanta validez y seguridad como se les sugiere a los estudiantes un artículo que ha sido resultado de una investigación sobre lo que estamos trabajando en clase! En cuanto a la responsabilidad social, es necesario hacer una búsqueda específica de los diagnósticos, no es suficiente acomodarse sólo a las formulas generales para hacer un programa de responsabilidad social en determinada universidad o empresa; se requiere el análisis de la información suministrada por los grupos de interés que influyen en la institución. Por eso, nosotros nos apoyamos mucho en los estudios de caso, porque nos permite ver diferentes maneras de abordar el problema y, de esta manera, logramos salirnos de los esquemas predeterminados que fijan como montar un programa o proyecto de responsabilidad social.

JGA: Además de sugerirles a los estudiantes de lectura de sus artículos, ¿de qué otra forma sabe que sus estudiantes los leen?

ASK: Es muy difícil. En las materias de las áreas sociales en las ingenierías estamos en crisis, porque al inicio del semestre lo primero que hago es proponerles una lista de lecturas, además, lo que resolví es que no les pido que me reciten el resumen en ellas, sino que en los informes sí debe haber un comentario de las mismas; pero considerando que nos es fácil, porque muchos de ellos no tienen el hábito de la lectura, por eso yo me aseguro de asignarles por grupo el trabajo de los casos más significativos. A lo que me refiero es que, además que son pocos lectores, son consumidores de trabajos hechos en Internet y las revistas no son muy atractivas para ellos. Es así que, los profesores debemos ser, cada vez más, creativos para que esto sea aprovechado.

JGA: De acuerdo con lo que sugieren otros profesores entrevistados y encuestados, se sugiere que en la bibliografía de los microcurriculares se pueden evidenciar las lecturas de los artículos publicados por los docentes de una facultad o programa ¿Usted está de acuerdo en qué funcione de esta manera?

ASK: Yo me he encargado eso, de indicar los míos y los otros; pero otra manera como controlo la lectura de estos documentos es a través de la plataforma Moodle, donde cuelgo la información, el profesor debería hacer, cada día, un nuevo curso, no es conveniente repetir las mismas temáticas y tecnologías nos exigen estar activos en esa dinámica de circulación de la información, por eso hay que ser más creativos y trabajar orientados hacia los